Klaipėdos lopšelis-darželis „Želmenėlis“

Ikimokyklinio amžiaus grupės „Šnekučiai“

sveikos gyvensenos ugdymo projekto

„MAŽASIS ŠNEKORIUS “

REFLEKSIJA

2025-2026 M.M.

Autoriai ikimokyklinio ugdymo mokytojai:

Violeta Malakauskienė, Loreta Karpuvienė

PASIEKIMŲ SRITYS:

Kalbinė raiška: nusiteikęs kalbà ir kitomis komunikavimo priemonėmis bendrauti su kitais, išreikšti savo patirtį, jausmus, mintis ir emocijas.

Santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais: gebėjimas užmegzti ir palaikyti geranoriškus, pagarbius santykius su suaugusiaisiais ir vaikais.

Estetinis suvokimas: nusiteikimas estetiniams potyriams ir džiaugsmui.

Meninė raiška: tyrinėjimas ir eksperimentavimas, pasitelkiant įvairias menines priemones ir formas.

Problemų sprendimas: gebėjimas atpažinti ir įvardinti problemą; gebėjimas ieškoti problemos sprendimo būdų.

UGDYMO SRITIS:

„Aš kalbų pasaulyje“ domisi žodiniais ir nežodiniais komunikavimo būdais, yra nusiteikęs išklausyti ir suprasti kitą. geba klausytis ir suprasti kitų kalbėjimą, reaguoti į nežodinę raišką; gebėjimas suprasti įvairiomis formomis (simboline, garsine, grafine, vaizdine, žodine) perteikiamas prasmes; domėjimasis tekstu, raidėmis ir simboliais; gebėjimas suprasti amžių atitinkančius meninius ir informacinius tekstus.

PLĖTOJAMOS PASIEKIMŲ SRITYS:

Santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais: gebėjimas užmegzti ir palaikyti geranoriškus, pagarbius santykius su suaugusiaisiais ir vaikais.
Kalbinė raiška: gebėjimas išreikšti patirtį, jausmus ir mintis, įsitraukti ir plėtoti pokalbį.
Estetinis suvokimas: nusiteikimas estetiniams potyriams ir džiaugsmui.
Meninė raiška: tyrinėjimas ir eksperimentavimas, pasitelkiant įvairias menines priemones ir formas.
Problemų sprendimas: gebėjimas atpažinti ir įvardinti problemą; gebėjimas ieškoti problemos sprendimo būdų.

UGDYMO(SI) KONTEKSTAI:

universalaus dizaino mokymuisi; judraus patirtinio ugdymosi; tyrinėjimo ir gilaus mokymosi; kalbų įvairovės ir žaismės.

VEIKLOS KRYPTYS:

pasakų klausymas, sekimas; inscenizacijų kūrimas; viktorinos; pokalbiai, žinioms apie pasakas įtvirtinti; meninė vaizduojamoji veikla; „minčių lietus“; asociacijų kūrimas, „voratinklis“; ugdomieji stalo, socialiniai žaidimai; edukacinių vaizdo siužetų peržiūra ir aptarimas; vaikų kūrybinių darbelių bei foto nuotraukų parodos.

Pasakos iš maišelio

Militos pasaka

„Nykštukai“

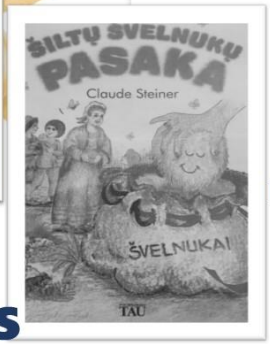
Ričardo pasaka

„Kalėdinė vidinės šviesos meditacija“

Kajaus pasaka

„Žiema“

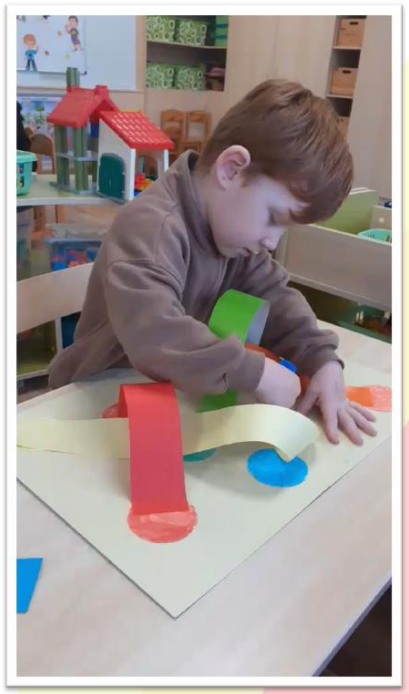
Žaidimai ir veiksmai smulkiąjai motorikai, stalo žaidimai



Žaidimai su Švelniukais

Žaismingi balionai - žmogeliukai

Į balionus įbėrėme krakmolo, užrišome, nupiešėme skirtingus veidukus– žmogeliukus, kuriuos smagu rankytėse minkyti, stebėti, kaip keičiasi jų forma, išraiška. tai puiki priemonė susipažįstant su skirtingomis emocijomis ir žaidžiant vaidmenų žaidimą.



Edukacijos

- „Pažintis su biblioteka“
- „Duonos kelias“
- „Ką slepia margučiai“
- „Kalėdų senelio laiškai“

Projektai, veiklos

Klaipėdos lopšelis-darželis „Želmenėlis“
Ikimokyklinio ugdymo grupės „Šnekučiai“
Projektas

„Stebuklų pilnos Kalėdos“

Projektą parengė mokytojos:
Loreta Karpuvienė, Violeta Malakauskienė

Klaipėdos lopšelio-darželio „Želmenėlis“

Projektinės savaitės

„Pilnas sodas obuolių, didelių ir mažų“

refleksija

2025

Klaipėdos lopšelis-darželis „Želmenėlis“

Projektas

„Šeimos įtraukimas į grupės aplinkos, kalėdinių pasakų kūrimą savo vaikui Šv. Kalėdų belaukiant“

mokytojos
Loreta Karpuvienė ir Violeta Malakauskienė

Vaiko socialinis ugdymasis ir emocinės aplinkos kūrimas įvairioje ugdomojoje veikloje

ikimokyklinio ugdymo mokytojos
Loreta Karpuvienė ir Violeta Malakauskienė
2025

Klaipėdos lopšelis-darželis „Želmenėlis“

„Praverkime duris į stebuklingą spalvų pasaulį“
– kūrybinių dialogų kontekstų kūrimas

Ikimokyklinio amžiaus grupė „Šnekučiai“
L. Karpuvienė, V. Malakauskienė

2025 m.

Dailės darbai, parodos

lipdymas, spalvinimas, štrichavimas, kontūrų apvedžiojimas, karpymas...

Meninis ugdymas

improvizaciniai žaidimai pagal muziką,
žaidimų žodžių imitavimas pirštų judesiais,
kūno perkusija...

Šventės, pramogos

Fizinis ugdymas

Projekto „Mažasis šnekorius“ rezultatai

Įgyvendinant projektą „Mažasis šnekorius“ pastebėta, kad 4–5 metų vaikams labai svarbu sudaryti kuo daugiau galimybių kalbėti, pasakoti, klausinėti, išsakyti savo mintis ir išgirsti kitus.

Vaikai aktyviai įsitraukė į žaidybines, kūrybines ir kalbines veiklas, drąsiau reiškė savo mintis, plėtė žodyną, mokėsi taisyklingiau tarti garsus ir formuluoti sakinius. Pasakojimų, pokalbių, eilėraščių, dainelių ir žaidimų metu lavėjo vaikų gebėjimas klausytis, suprasti klausimus ir į juos atsakyti.

Projektas padėjo vaikams tapti drąsesniais bendraujant, skatino jų smalsumą, kūrybiškumą ir norą dalintis savo patirtimi. Vaikai mokėsi palaukti savo eilės kalbėti, išklausyti draugą, gerbti kitokią nuomonę.

Įvairios kasdienės ir žaismingos kalbinės situacijos yra veiksmingas būdas ugdyti 4–5 metų vaikų kalbinius bei komunikavimo gebėjimus.

Ačiū