

Klaipėdos lopšelis-lopšelis „Želmenėlis“

**VEIKLOS KOKYBĖS PLATUSIS
ĮSIVERTINIMAS
2019 m.**

**Ataskaitą parengė Loreta Ilona Navardauskienė
direktoriaus pavaduotoja ugdymui**

Pristatyta 2020 m. vasario 25 d. bendruomenės susirinkime

Mokyklos vidaus audito darbo grupė:

- L. I. Navardauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupės vadovė,
- R. Rimkuvienė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja,
- S. Fedenko, logopedė,
- I. Kuzminskienė, neformaliojo ugdymo mokytoja.

Lopšelio-darželio „Želmenėlis“ koordinacinė vidaus audito darbo grupė, vadovaudamasi Klaipėdos miesto savivaldybės tarybos 2012 m. gruodžio 20 d. sprendimu T2-321 patvirtintu Klaipėdos neformaliojo švietimo mokyklų veiklos išorinio vertinimo tvarkos aprašo 3 priede pateiktais veiklos rodikliais, 2019 m. gruodžio –2020 m. sausio mėnesiais atliko Platųjį auditą įstaigoje.

Apklauso tikslas – išsiaiškinti įstaigos stipriąsias ir silpnąsias veiklos sritis.

Mokyklos veiklos vertinimas lygiais

4 lygis – labai gerai – vyrauja pasiekimai

3 lygis – gerai – pasiekimų daugiau negu trūkumų

2 lygis – patenkinamai – yra rimtų trūkumų

1 lygis – nepatenkinamai – vyrauja trūkumai

Geriausiai įstaigoje vertinami šie pagalbiniai rodikliai

- 1.1.5. Tradicijos (3,7)
- 1.2.3. Įvaizdžio kūrimo kultūra (3.6)
- 1.3.2. Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (3.6)
- 2.1.1. Programų atitiktis valstybės nustatytiems kriterijams (3.6)
- 2.1.3. Programų atitiktis vaikų ugdymosi poreikiams ir interesams (3.6)
- 2.2.3. Metodinė pagalba planavimui (3.6)
- 3.1.1. Vaiko daromos pažangos vertinimo sistema (3.6)
- 4.1.1. Vaiko teisių atspindėjimas mokyklos veiklos dokumentuose (3.6)
- 4.1.2. Vaiko teisių garantavimas mokyklose (3.6)
- 5.1.2. Planavimo procedūros (3.6)

Žemiau vertinti šie pagalbiniai rodikliai

- 2.1.2. Programų tarpusavio dermė (2,7)
- 3.1.2. Auklėtojų ir tėvų veiklos dermė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant (2,9)
- 5.4.2. Patalpų naudojimas (2.6)

PLAČIOJO AUDITO REZULTATŲ SUVESTINĖ

(viso 41 anketa)

2019 metai

1. IKIMOKYKLINIO UGDYMO MOKYKLOS (IUM) KULTŪRA

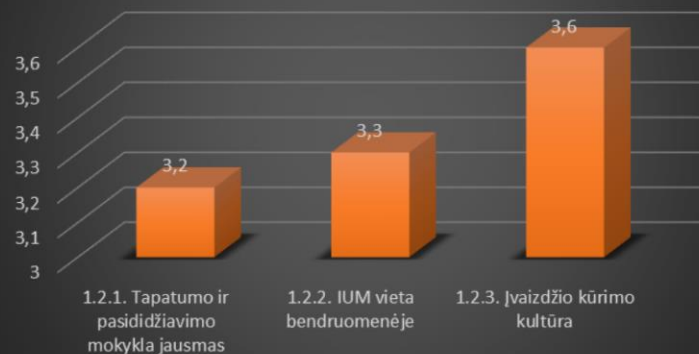
1.1 Etosas

2019-2020



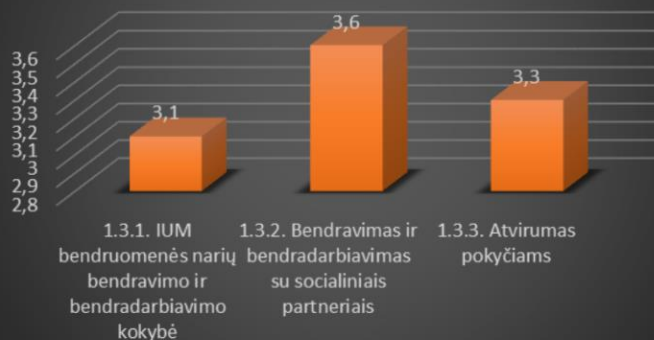
1.2. IUM įvaizdis

2019-2020



1.3. IUM partnerystė ir viešieji ryšiai

2019-2020



2. VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS

2.1. Ugdymo turinys

2019-2020



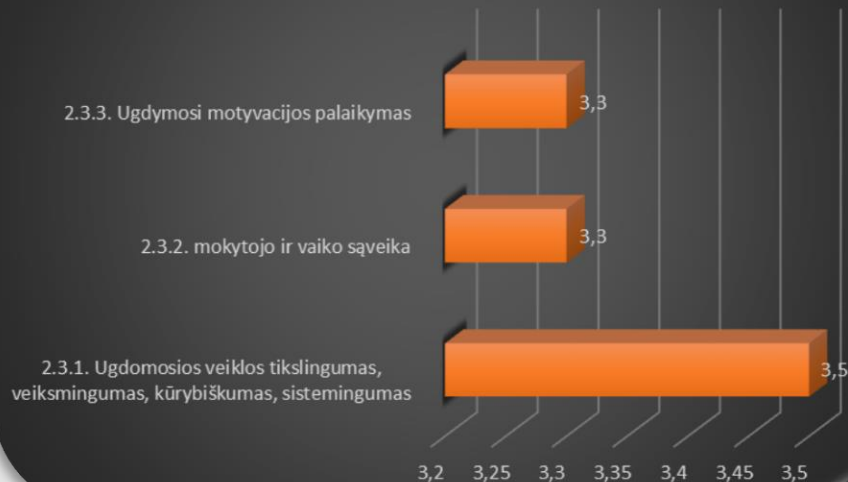
2.2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas

201-2020



2.3. Ugdymo(si) proceso kokybė

2019-2020



2.4. Šeimos ir mokyklos bendravimas ugdymo procese

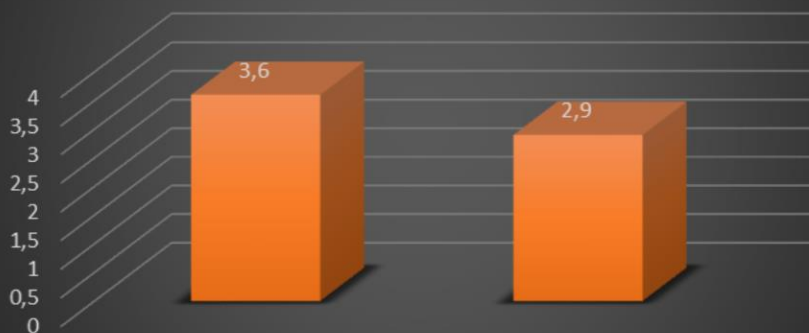
2019-2020



3. VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI

3.1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas

2019-2020

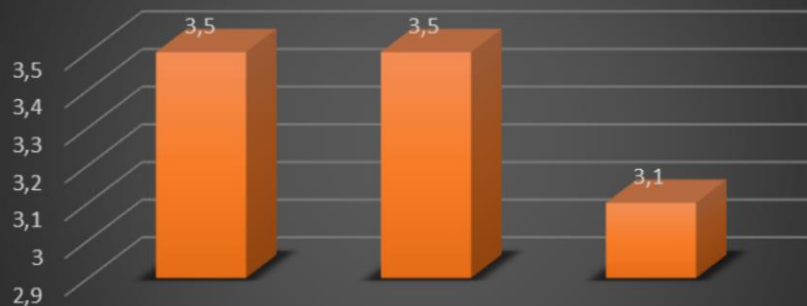


3.1.1. Vaiko daromos pažangos vertinimo sistema

3.1.2. Mokytojų ir tėvų veiklos dėmė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant

3.2. Vaiko pasiekimų kokybė

2019-2020



3.2.1. Vaiko daroma pažanga įvairiais amžiaus tarpniais

3.2.2. Vaiko pasiekimų kokybė priešmokykliniame amžiuje

3.2.3. Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymosi pažanga

4. PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI

4.1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas

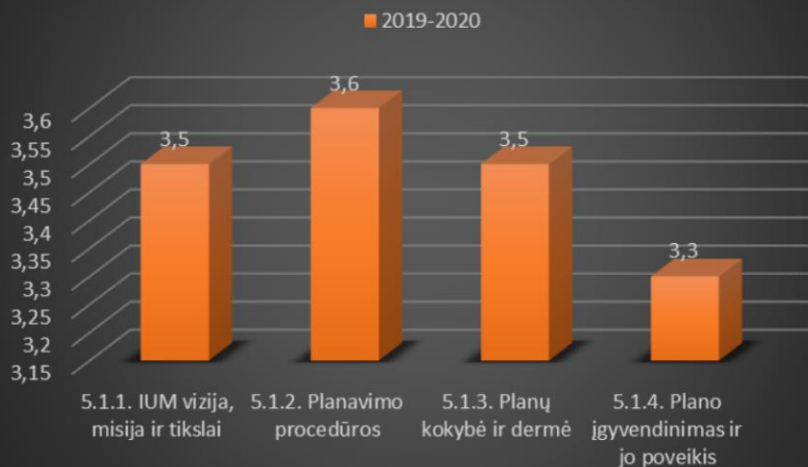


4.2. Vaiko poreikių tenkinimas



5. IKIMOKYKLINĖS UGDYMO (IUM) VALDYMAS

5.1. IUM veiklos planavimas



5.2. IUM įsivertinimas



5.3. Vadovavimo stilius



5.4. Materialinių išteklių valdymas

