

**IKIMOKYKLINIO IR PRIŠMOKYKLINIO UGDYMO  
PROGRAMASVYKLANČIOS MOKYKLOS  
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA**

**Mokyklos pavadinimas:** Klaipėdos lopšelis-darželis „Želmenėlis“.

**Mokyklos adresas:** Baltijos pr. 77, 94122 Klaipėda.

**Įsivertinimo pobūdis:** visuminis.

**Įsivertinimo mokykloje data:** 2024-01-22–2024-02-22

**Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:**

Simona Fedenko, logopedė;

Loreta Ilona Navardauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

Inga Kuzminskienė, neformaliojo ugdymo mokytoja;

Rita Rimkuvienė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja;

Jūratė Vilke, raštinės administratorė;

**Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:** apklausa.

**Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:**

1. Vaiko gerovė.
2. Ugdymasis.
3. Ugdymo(si) aplinka.
4. Ugdymo strategijos.
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas.
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis.
7. Besimokančios organizacijos kultūra.

**Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:**

**3 lygis** (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

**2 lygis** (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar galėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

**1 lygis** (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinamų rodiklių raiška yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

**0 lygis** (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

**Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas**

**1. VAIKO GEROVĖ srities bendras įsivertinimas – 3 (2,62)**

<b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>	<b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai</b>	<b>Nustatyti tobulintini mokyklos Veiklos aspektai</b>
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – <b>3 lygis</b> (2,63)	Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloni bendravimu ir bendradarbiavimu (2,76)	Fizinė aplinka saugi, tačiau nepakankamai pritaikyta vaikų poreikiams (2,52)

1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – <b>3 lygis</b> (2,75)	Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis (2,80)	
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – <b>3 lygis</b> (2,60)	Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, dalyvauja kuriant grupės taisykles ir mokosi jų laikytis (2,60) Vaikai nebijo klysti, geba drąsiai ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėje (2,60) Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam (2,60)	
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – <b>3 lygis</b> (2,50)	Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją (2,62)	Mokytojas modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes (2,28)

## 2. UGDYMAS(IS) srities bendras įsivertinimas – 3 (2,55)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos Veiklos aspektai
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – <b>2 lygis</b> (2,46)	Vaikai kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais (2,64)	Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja (2,28)
2.2. Patirtinė vaiko veikla – <b>3 lygis</b> (2,64)	Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja. Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingus. Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis (2,64)	

	Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingus (2,64)	
2.3. Žaidimas – 3 lygis (2,53)	Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją) (2,76)	Vaikai patys inicijuoja, planuoja ir aptaria savo žaidybinę patirtį (2,28)

### 3. UGDYMO(SI) APLINKA srities bendras įsivertinimas – 2 (2,3)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos Veiklos aspektai
3.1. Fizinė aplinka – 2 lygis (2,43)	Užtikrinama, kad kiekvieną dieną nustatytą laiką vaikai praleistų gryname ore, mokyklos lauko erdves panaudojant visapusiškam vaikų ugdymui(si) (2,72)	Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti (2,20)
3.2. Socialinė-emocinė – 2 lygis (2,3)	Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį (2,68)	Aplinkoje yra gausu įvairių socialinių sąveikų situacijų (su kitais grupės vaikais, su tėvais (globėjais), su kitais bendruomenės nariais) (1,92)
3.3. Pažintinė aplinka – 2 lygis (2,15)	Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos sienų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius (2,44)	Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas (1,88)

### 4. UGDYMO STRATEGIJOS srities bendras įsivertinimas – 3 (2,69)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos Veiklos aspektai
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 3 lygis (2,64)	Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą (2,76)	Vaikai turi galimybę rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes (2,40)

4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – <b>3 lygis</b> (2,67)	Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą (2,76)	Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis (2,52)
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – <b>3 lygis</b> (2,74)	Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį (2,80)	

**5. PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR UGDYMO PLANAVIMAS srities bendras įsivertinimas – 2,5 (2,53)**

<b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>	<b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai</b>	<b>Nustatyti tobulintini mokyklos Veiklos aspektai</b>
5.1. Pasiekimų vertinimas – <b>2 lygis</b> (2,45)	Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą (2,80)	Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus (1,92)
5.2. Ugdymo planavimas – <b>3 lygis</b> (2,61)	Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo. Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų tikslais (2,68)	Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių individualių ugdymosi tikslų (2,48)

**6. BENDRADARBIAVIMAS SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras įsivertinimas – 3 (2,61)**

<b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>	<b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai</b>	<b>Nustatyti tobulintini mokyklos Veiklos aspektai</b>
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – <b>3 lygis</b> (2,61)	Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų,	Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą (2,32)

	kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą. Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą (2,80)	
6.2. Partnerystė su šeima – <b>3 lygis</b> (2,60)	Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariaisi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti( 2,68)	Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas, tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų (2,52)

### 7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA srities bendras įšivertinimas – 3 (2,61)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos Veiklos aspektai
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – <b>3 lygis</b> (2,67)	Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose (2,76)	Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, tėvų (globėjų), socialinių partnerių sutarimu (2,56)
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – <b>3 lygis</b> (2,72)	Mokytojai apmąsto ir įšivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką (2,76)	
7.3. Lyderystė mokymuisi – <b>3 lygis</b> (2,60)	Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma (2,64)	
7.4. Mokyklos savivalda – <b>3 lygis</b> (2,44)	Mokyklos valdymo procese atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai (2,56)	Tobulinant mokyklos veiklą atsižvelgiama ir į tėvų (globėjų) nuomonę (2,24)

#### Bendras mokyklos veiklos kokybės įšivertinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	3 (2,62)
2. Ugdymasis	3 (2,55)
3. Ugdymo(si) aplinka	2 (2,3)

<b>4. Ugdymo strategijos</b>	<b>3 (2,69)</b>
<b>5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas</b>	<b>2,5 (2,53)</b>
<b>6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis</b>	<b>3 (2,61)</b>
<b>7. Besimokančios organizacijos kultūra</b>	<b>3 (2,61)</b>

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

Parengė: Klaipėdos lopšelio-darželio „Želmenėlis“ veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.

Data 2024-03-04