

*Klaipėdos lopšelis-darželis „Želmenėlis“
priešmokyklinės „Žiniukų“ grupės ugdytiniai ir jų
mokytoja Rita dalyvavo
eTwinning projekte „Žiema spalvų paletėje“*



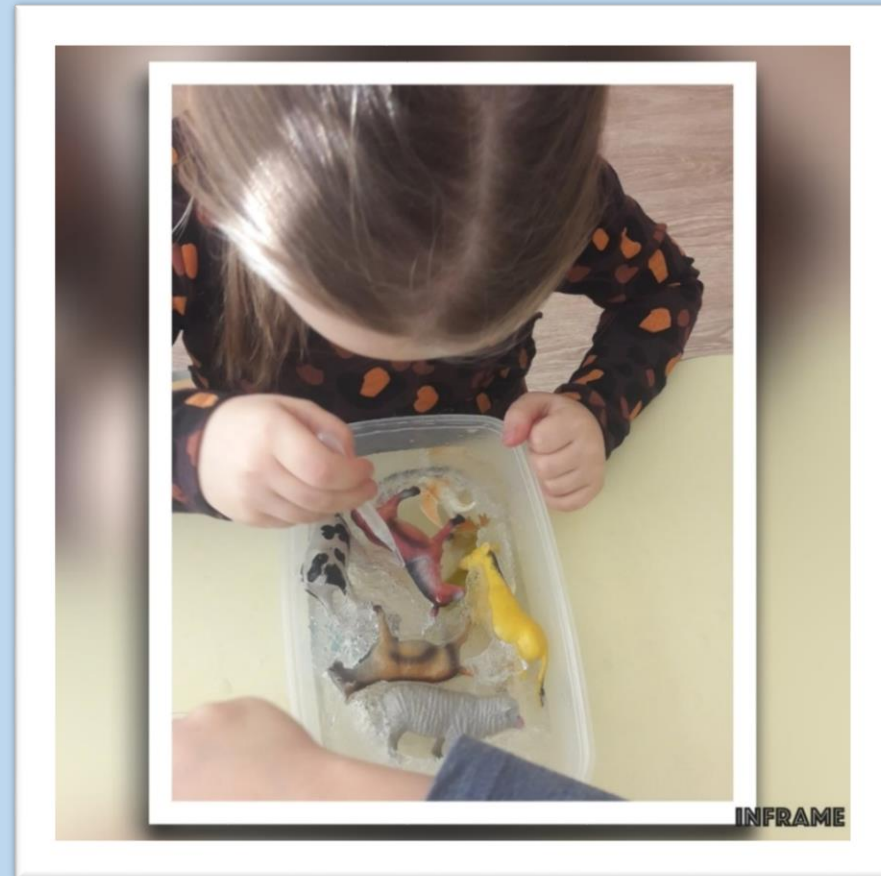
*Activities implemented by
pre-school group of „Žiniukai“
of kindergarten „Želmenėlis“
city Klaipėda, Lithuania.*



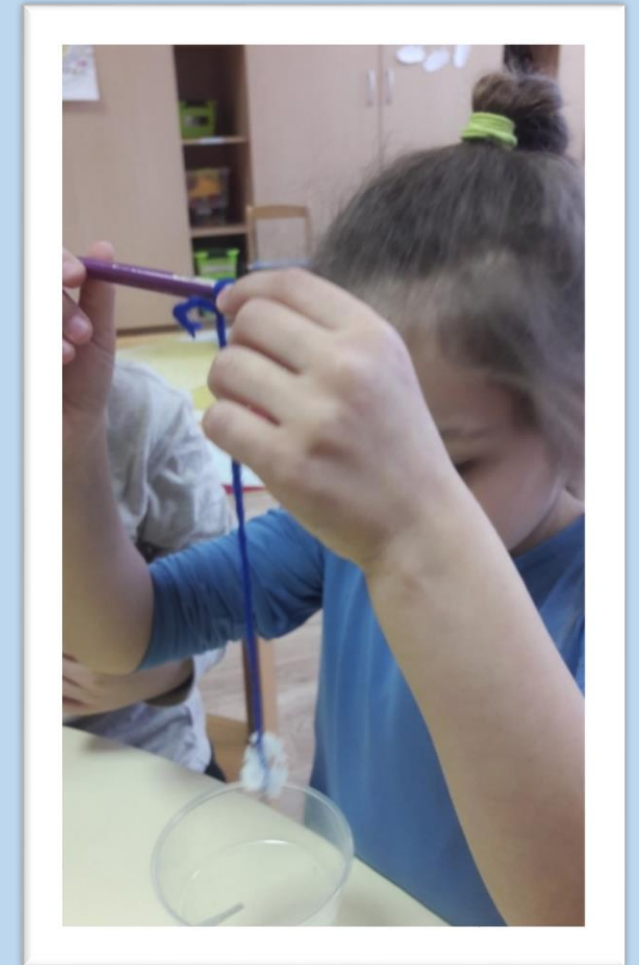
*Tyrinėjimai
„Užšaldyti lede“
„Frozen in the Ice“*



*STEAM veikla „Išlaisvink gyvūnus“
STEAM activity „Free the animals“*



*Eksperimentas „Ledo meškerė“
Experiment „Ice Rod“*



Ledo dažymas. Kas nutinka užbėrus druskos?

Išvada. Ledas, sušaldytas šaldytuve, lėtai sugeria vandenį, o druska sukibdo ledą.

Ice painting. What Happens When You Get Salted?

Conclusion. The ice, frozen in the refrigerator, absorbs water slowly and the salt catches the ice.



Eksperimentas „Besmegeniai“

Išvada: vanduo ištirpdo besmegenius, o soda pradeda putoti susimaišiusi su indų plovikliu.

Experiment „The Brainless“

Conclusion: The water dissolves the brains, and the soda begins to foam mixed with dishwashing detergent.



*Besmegeniai iš tikro sniego tvirtesni ir gražesni.
The Brainless made of natural snow are stronger and more beautiful.*



Tyrimas „Šerkšnas“

PRIEMONĖS: skaidrus stiklainis, karštas vanduo, druska, pagaliukas, vielutė.

TIKSLAS: be šalčio pasidaryti šerkšną.

EIGA: inde, maišant karštą vandenį su druska, gaminamas koncentruotas druskos tirpalas (druskos berti tiek, kol ši nebetirps vandenyje), paruošus tirpalą, įmerkiama ant pagaliuko pririšta vielutė (pagaliukas skirtas tik tam, kad vielutė būtų įmerkta ties indo viduriu ir nesiglaustų prie sienelių).

REZULTATAS: eksperimento procesas ilgalaikis, o rezultatai nuolat kinta ir „auga“. Vielutė pasidengia šerkšnu.
Experiment „The Hoarfrost“. **RESULT:** The process of the experiment is long-term and the results are constantly changing and „growing“. The wire is covered with frost.



Eksperimentas „Debesis, lietus, rūkas“

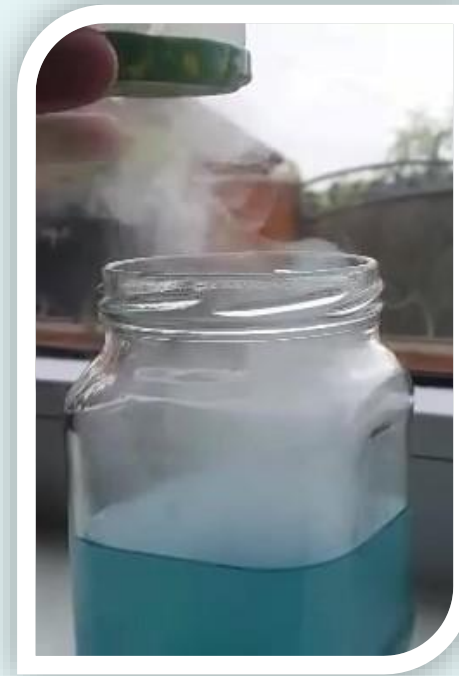
***PRIEMONĖS:** virduklis, vanduo, mėlyni dažai, ledo kubeliai, stiklainis (1 l.), stiklainio dangtelis užsukamas.*

***TIKSLAS:** stebėti, kaip susidaro debesys.*

***EIGA:** pripilame maždaug 1/3 stiklainio karšto vandens. Vanduo nudažomas mėlynos spalvos dažais. Uždedamas apverstas dangtelis ant stiklainio ir į apverstą dangtelį pridedami ledo kubeliai. Stebime ir matome, kaip stiklainyje formuojasi baltas debesėlis. Kai debesys užpildo stiklainį iki viršaus, dangtelis nuimamas. Stebime iš stiklainio besiveržiantį debesėlį.*

***REZULTATAS:** debesų susidarymui reikia drėgno oro, šalčio, mažiųjų ore sklindančių dalelių, kurios skatina garų kondensaciją, t. y. lašelių susidarymą. Debesis yra neapčiuopiamas, lengvas, garų pavidalo.*

***Experiment „The Clouds, the fog, the rain“.** Result: The childrens, touching the cloud from the jar, found that it was intangible, light, in the form of steam.*



Eksperimentas „Vaivorykštė“

Išvada. Kadangi vandens yra aukštas tankis, vanduo teka į skirtingus tankio lygius. Spalvos vandenyje susimaišo ir servetėlės nusidažo vaivorykštės spalvomis.

Experiment „The Rainbow“.

Conclusion: water has a high density and it flows into different density levels. The colors in the water mix and the napkins turn rainbow colors.



Tyrimas „Kaip teka vanduo augalais?“

PRIEMONĖS: pekino kopūstas, vienkartinės permatomos stiklinės, dažai, vanduo.

TIKSLAS: kad vaikai suprastų, jog augalams taip pat reikalingas vanduo.

EIGA: nuskinti kopūsto lapus, į 8 stiklines iki pusės pripilti vandens, į 5 įdėti skirtingos spalvos dažus: geltoną, mėlyną, raudoną, žalią ir violetinę. Kada dažai nuspalvina vandenį į stiklines merkti po lapą.

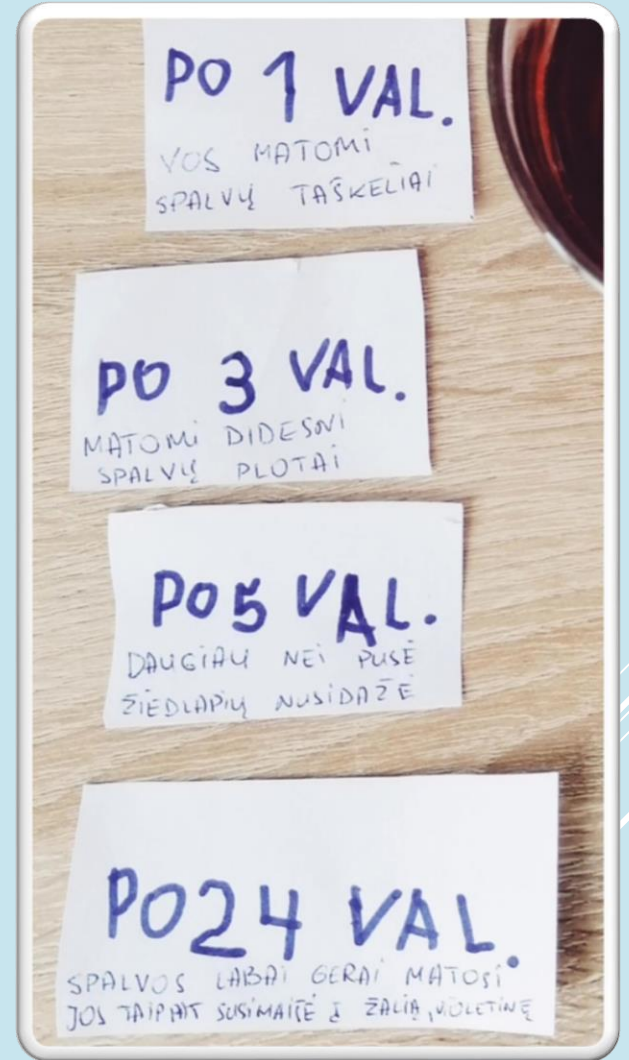
REZULTATAS: jau po 3 valandų – lapai, pamerkti spalvotame vandenyje, pradėjo nuo apačios keisti spalvą. Labiausiai išryškėjo raudoname vandenyje pamerktas lapas. Po 24 val. spalvotame vandenyje sumerkti lapai buvo spalvoti.

IŠVADA: augalai maitinasi vandeniu, jie turi „kraujagysles“.

„How does the water flow to the plants?“

Conclusion: plants feed on water, they have „blood vessels“.





*„Vandens tekėjimas augalais“
„Water flow through plants“*



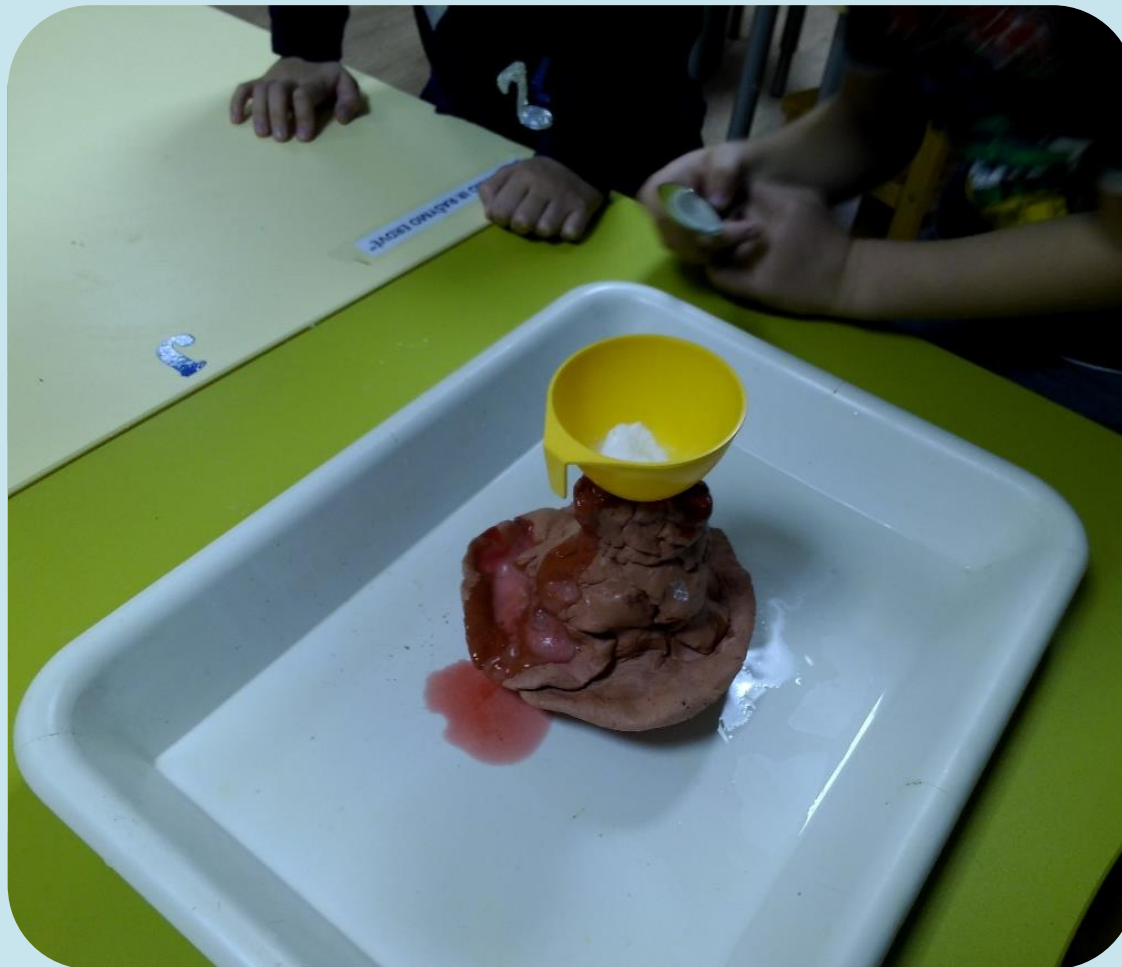
Išdaigos lauke... Outside..



Eksperimentas

*„Kas teka greičiau, vanduo, medus ar grietinė?“
„Which flows out faster, water, honey or sour cream?“*





***Bandymas „Ugnikalnis“.** Išvada. Ugnikalnių lavą sudaro žemės gelmėse nuo karščio išsilydžiusios uolienos, o įkaitusios dujos, susikaupusios ugnikalnio viduje reguliariai priverčia ugnikalnį jas išspjauti. Sumaišius actą ir sodą išsiskiria gausybė anglies dvideginio dujų.*

***Test „The Volcanic“.** After mixing vinegar and natrion a lot of carbon dioxide is emitted.*



Tyrinėjimas „Kaip susidaro balos?“

Išvada: balos susidaro žemės įdubose, lyjant lietui. Vaikai stebėjo kaip maišosi spalvos.

„How do you get scores?“



***Eksperimentas „Stebuklingi burbulai“.** Išvada. Grimzdama druska „nusineša“ dalį aliejaus į dugną. Druska tirpsta ir „paleidžia aliejų“. Lengvesni už vandenį aliejaus lašai kyla į paviršių ir taip suformuoja spalvotus burbulus.*

***Experiment „The magic bubbles“.** Conclusion. When sinking, salt „takes“ some of the oil to the bottom. The salt dissolves and „releases the oil“. Oil droplets lighter than water rise to the surface and thus form colored bubbles.*



Eksperimentas

„Vandens tekėjimas aukštyn ir žemyn“

„Water flowing up and down in sugar cubes“



projekto „*Žiema spalvų paletėje*“
refleksiją parengė
Klaipėdos lopšelio-darželio
„Želmenėlis“
priešmokyklinės „Žiniukų“ grupės
mokytoja Rita Rimkuvienė.
Prepared by teacher Rita.

Ačiū už dėmesį!
Thank you for your attentions!